

«Согласовано»

На педагогическом совете
Протокол № 2
« 18 » 11 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге качества образовательного процесса Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра детского творчества «Пушкинская школа»

Приказ по ЦДТ «О вводе положений, регламентирующих деятельность ЦДТ «Пушкинская школа»» № 99 от 18.11.2015г.

Общие положения

1.1. Дополнительное образование, несмотря на все особенности его организации, содержания и методики, подчиняется всем закономерностям воспитательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание взаимодействия педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребенка. Качество образования - это степень соответствия:

- целей и результатов образования современным социальным требованиям;
- содержания образования его целям и познавательным возможностям обучающихся;
- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта.

Комплексная диагностика качества образования в учреждении дополнительного образования детей включает в себя три основных аспекта: дидактический, методический и психологический.

- Дидактический аспект анализа результативности включает в себя работу по двум направлениям: диагностика обученности и диагностика обучаемости.
- Методический аспект анализа результативности реализации образовательных программ в МБОУДОД включает в себя анализ уровня и качества программ, на основании которых осуществляется педагогическая деятельность.
- Психологический аспект результативности включает: повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности.

В свете выделенных аспектов мониторинг проводится по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. В зависимости от задач производится выбор диагностического инструментария.

II. Формы проведения мониторинга

Содержание информации	Материалы для сбора информации	Методы сбора информации	Периодичность измерений
Контроль и учет знаний обучающихся	Проверка ЗУН: - срез знаний - тестирование - творческие отчеты и защита проектов - участие в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.	- Тесты - тексты рефератов и творческих отчетов - рецензии - Дипломы и Грамоты	- 2 раза в год - в конце учебного курса - по мере участия
Диагностика определения обученности	отчеты педагогов по итогам учебного года	- отчеты по предложенной форме	- в конце года
Сформированность ведущих учебных умений и навыков	- техника исполнения изделий - владение специальной литературой	- готовые изделия и предметы - тексты схем и таблиц	- в конце учебного года
Психологическая диагностика развития личности, личностных особенностей.	- уровень, развития психических процессов; - умственные способности; - профессиональные склонности	Методики и способы выявления в сотрудничестве с психологом	1 раз в год
Уровень воспитанности	- отчеты педагогов по результатам наблюдений.	- наблюдения педагога на занятиях и во внеурочной деятельности.	1 раз в год

III. Анализ качества образования.

Анализ полученных образовательных результатов позволяют судить о достижении целей. Путь анализа лежит через выявление проблем как разрывов между требуемыми и реальными результатами, поиск их главных причин и построение стратегии, гарантирующей их устранение и продвижение вперед.

Диагностика обученности

Система диагностики обученности включает в себя :

1. Предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся.
2. Текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы.

3. Повторная проверка - параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала.

4. Периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, изучавшимися в разных частях курса.

5. Итоговая проверка и учет полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических умений и навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания
- технологичность практической деятельности

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных возможностей.

Все материалы по мониторингу обученности дают объективную оценку усвоения обучающимися материала программы и отражаются в графиках и диаграммах, составленных педагогом или методистом. Отслеживанию подлежат такие показатели как:

1) изменения наполняемости детского объединения за последние три года, показывающие динамику изменения спроса детей на обучение по каждому виду образовательной деятельности (косвенный показатель);

2) количество обучающихся, участвующих во внеучрежденческих мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях; результаты участия по итогам последних лет (прямой показатель);

3) количество детей, связавших свою будущую профессию с изученным в МБОУДОД видом деятельности (прямой показатель);

4) период времени, проведенный детьми в учреждении дополнительного образования детей (косвенный показатель);

5) творческие отчеты, конкурсы, выставки, поставленные спектакли и т.д., оценка педагогов по качеству выполненной работы (прямой показатель);

6) мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в стенах учреждения дополнительного образования детей (прямой показатель).

IV. Предполагаемые выводы проведенных исследований.

4.1. Динамика изменения спроса детей на обучение по каждому виду деятельности за несколько последних лет позволяет увидеть степень заинтересованности детей и родителей в освоении того или иного вида деятельности. Повышение интереса может быть только в случае наглядного проявления высокого качества обучения, хороших творческих результатов детей. По имеющимся спискам детей за несколько последних лет можно составить график или диаграмму количества детей по видам образовательной деятельности.

4.2. Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, выставках, фестивалях любого уровня, выраженные в количестве завоеванных призовых мест также могут быть отражены в графике или диаграмме. Эти данные показывают изменения профессионализма обучающихся по данной образовательной программе, т.е. качество полученного дополнительного образования в плане приобретения знаний, умений, навыков.

4.3. Количество детей, связавших свою дальнейшую профессию с изученным в МБОУ ДОД видом деятельности, яркий показатель способности педагога увлечь ребенка интересным делом, дать ему полноценные знания, способные четко сориентировать его в будущей профессии.

4.4. Годы, проведенные обучающимися в МБОУ ДОД, говорят о поддержке педагогом их желания постигать мастерство, о качестве образовательных программ, актуальности и правильности выбранного педагогического направления. Если дети посещают МБОУ ДОД много лет, значит им там интересно и полезно.

4.5. Творческие отчеты, конкурсы, выставки, спектакли и другие виды отчетной деятельности по мере реализации образовательной программы четко показывают, какие знания и умения получены детьми за определенный период обучения, насколько они совпадают с поставленными в программе задачами. Уровень знаний и умений отражается в отчетах педагогов, мнениях родителей, товарищей по объединению, отзывах зрителей и пр.

4.6. Мнение родителей о качестве образования, полученным их детьми в учреждении дополнительного образования детей, является одним из весомых показателей, важных для исследования. Родители поощряют и способствуют обучению детей в МБОУ ДОД только в случае, если явно видят позитивные результаты творческого труда.

4.7. Возможно использование любых других параметров, если они позволяют увидеть и оценить знания, умения и навыки, полученные детьми.