Управление образования Администрации Одинцовского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр детского творчества «Пушкинская школа»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета От «28» мая 2024г. Протокол №7	***Утверждаю:*** Директор МБУ ДО ЦДТ «Пушкинская школа» _____ О.В.Виницкая «28» мая 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Социально-педагогической направленности

«Веселый английский»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6 - 13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Осьминина Виктория Константиновна

Педагог дополнительного образования

Захарово, 2024г.

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная модульная программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский»
Автор программы	Педагог дополнительного образования Осьминина Виктория Константиновна
Цель программы	Создание положительной установки для дальнейшего изучения иностранных языков
Задачи программы:	Личностные задачи: сформировать умение общаться со сверстниками; формировать умение работать в коллективе; воспитывать нравственные качества воспитанников Предметные задачи: обучить умению усваивать новую информацию системно; Метапредметные задачи: создать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности, сотрудничества; развить активную деятельность.
Сроки реализации:	Программа рассчитана на четыре группы по одному году обучения: первая и вторая группа по 144 часа в год, третья и четвертая группа по 176 часов обучения в год.
Механизмы реализации программы:	Лекции, теоретические и практические занятия

Ожидаемые результаты реализации программы:	Личностные: обучающиеся будут проявлять активность, самостоятельность, инициативность, усидчивость Предметные: формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; Метапредметные: воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
Системы контроля исполнения программы:	Тесты, анализ работ

Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, которая была разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).

• Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

• ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• ПРИКАЗ от 30.09.2020 № 533 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196

• Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

• Целевая модель развития системы дополнительного образования детей в Московской области
• Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016;
• Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» от 30.07.2019 № 460/25; (ЕСЛИ ПРОГРАММА ПФДОД)

Содержание Программы включает в себя формирование и развитие творческих способностей обучащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучащихся. Формирование общей культуры обучащихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации.
В течение последних нескольких лет, изучение иностранного языка стало не столько способом саморазвития, сколько необходимостью. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дополнительных дошкольных учреждениях.

Востребованность иностранного языка в обществе с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе - с другой, на данный момент делают раннее обучение иностранному языку особенно популярным и актуальным. Если еще 20 лет назад знание языка требовалось лишь в работе некоторых сфер, то сейчас владение хотя бы одним иностранным языком является обязательным.

Главной проблемой обучения иностранному языку является возраст обучаемого. Доподлинно известно, что дети лучше поддаются обучению. До недавнего времени методика обучения была направлена на детей старшего

возраста, то теперь родители стремятся начать обучение иностранному языку как можно раньше. Младший школьный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Есть еще одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке, но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к изучению английского языка.

Актуальность программы дополнительного образования «Веселый английский» состоит в том, что востребованность иностранного языка в обществе с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе - с другой, на данный момент делают раннее обучение иностранному языку особенно популярным и актуальным. Если еще 20 лет назад знание языка требовалось лишь в работе некоторых сфер, то сейчас владение хотя бы одним иностранным языком является обязательным.

Педагогическая целесообразность. На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных детей с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы является индивидуальный учет особенностей и уровня подготовки обучающихся. Основной формой обучения является игровая деятельность, которая наравне с обучением является неотъемлемой частью обучающегося процесса детей 6 – 13 лет.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 6 до 13 лет. Обещающиеся проходят программу в трех группах обучения, нагрузка рассчитана с учетом возрастных особенностей детей и разноподготовленности обучающихся, которые проходят отбор в начале учебного года для распределения в соответствующую уровню знаний группу.

В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 13 - 15 человек.

В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Форма обучения и режим занятий

Программа объединения «Веселый английский» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся:

 Первая группа - 2 раза в неделю по 2 часа;

 Вторая группа - 2 раза в неделю по 2 часа;

Третья группа - 3 раза в неделю по 1-му и 2-м часам;

Формы, используемые для обучения – дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования. Анализ результатов деятельности осуществляется посредством опросов, контрольных работ, опросов и тестов.

Программа рассчитана на четыре группы по одному году обучения: первая и вторая группа по 144 часа в год, третья и четвертая группа по 176 часов обучения в год.

Основными целями в обучающихся как иностранному языку являются:

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;

Программа ставит следующие задачи:

Обучающие:

- обучить умению воспринимать записи иностранной речи - аудирование иностранных записей;
- обучить строить фразу, используя освоенную грамматику;
- научить правильно использовать монологическую речь.

Развивающие:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Содержание данной дополнительной образовательной Программы соответствует начальному школьному уровню образования, направленность имеет социально-педагогическую.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду;
- сформировать умение общаться со сверстниками;
- сформировать умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственные качества воспитанников (взаимопомощь, добросовестность, честность);
- воспитывать чувство патриотизма, любовь к народным традициям;
- воспитать усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;
- приучать к аккуратности в работе;
- предоставить возможность социализации каждому ребёнку;
- формировать чувство коллективизма, гражданственности;
- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи.

Мотивационные:

- создать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности, сотрудничества;
- развить активную деятельность.

Эстетические:

- воспитывать аккуратность, культуру поведения;
- формировать умение видеть красоту и эстетику в других культурах.

Практическая значимость.

В течение последних нескольких лет, изучение иностранного языка стало не столько способом саморазвития, сколько необходимостью. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дополнительных дошкольных учреждениях.
Востребованность иностранного языка в обществе с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и

материального благополучия в обществе - с другой, на данный момент делают раннее обучение иностранному языку особенно популярным и актуальным. Если еще 20 лет назад знание языка требовалось лишь в работе некоторых сфер, то сейчас владение хотя бы одним иностранным языком является обязательным.

Главной проблемой обучения иностранному языку является возраст обучаемого. Доподлинно известно, что дети лучше поддаются обучению. До недавнего времени методика обучения была направлена на детей школьного возраста, то теперь родители стремятся начать обучение иностранному языку как можно раньше. Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

В обучении используются современные образовательные технологии, отраженные в принципах обучения индивидуальности, доступности, результативности.

Формы, используемые для обучения – дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования. Анализ результатов деятельности осуществляется посредством опросов, контрольных работ, опросов и тестов.

Планируемые результаты для группы
«Веселый английский» - 1,
«Веселый английский» - 2,
6 – 8 лет

Словарный запас обучающихся к концу года обучения должен составить около 50 слов. Речевые образцы: 10 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье.

Составить предложение и отвечать на вопросы:

Я …(имя).

Мне … (возраст).

Есть ли у тебя?

А также знать 2-3 стиха, песенки.

Планируемые результаты для группы
«Веселый английский» - 3,
«Веселый английский» - 4,
9 - 13 лет

Словарный запас обучающихся к концу года обучения должен составить около 120 слов. Речевые образцы: 50 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, о хобби, о погоде.
Составить предложение и отвечать на вопросы:
Я …(имя).
Мне … (возраст).
Есть ли у тебя?
А также знать 5-8 стихов, песенки.

Формы аттестации

Во время обучения и по окончании его проводятся различные формы аттестации для определения результативности освоения программ. По завершению прохождения темы проводится тест и проходит опрос, что направлено на отражение достигнутых результатов согласно поставленным целям и задачам. После завершения обучения в группе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: тестирование достигнутых знаний, опрос по всем пройденным темам, декламирование стиха и песни.

Методическое обеспечение

Материально-техническая база: инструкция по работе с инструментами, класс с партами и стульями, доска, магниты для крепления таблиц и необходимого материала, мел. Информационные тематические материалы, карточки для словарной работы, геометрические фигуры, дидактические настольные игры, книги-раскраски, раздаточный материал для обучения грамматике. Для информационного обеспечения необходимым раздаточным материалом используется всемирная сеть Интернет. Занятия проводит педагог с высшим профессиональным образованием.

В программе используются различные методы изучения, такие как: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстрационный, игровой, проектный. Для полноценного и всестороннего обучения используются методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение,

стимулирование и мотивация. Достигаются высокие результаты обучения благодаря индивидуально-групповой форме обучения, где обучающиеся в форме соперничества достигают высокого уровня обучения. Форма обучения – беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, спектакль, тренинг, эксперимент. Используются новейшие педагогические технологии, что подчеркивает новизну данной программы: технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология исследовательской деятельности, игровой деятельности. В алгоритм учебного занятия входит: знакомство с учебным материалом, игровое изучение нового и посторенние старого материала, физкультминутка, закрепление материала.

Для полноценного изучения материала используется глобус, карта мира, наглядные пособия, раздаточный материал, задания, упражнения.

Учебно-тематический план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

социально-педагогической направленности,

группа «Веселый английский» - 1, 6 – 8 лет

на 2024 - 2025 учебный год.

Программа группы «Веселый английский» - 1 рассчитана на 144 часа в год и состоит из четырех модулей обучения английскому как иностранному языку:

Модуль 1: Знакомство с культурой Королевства Великобритания - 36 часов.

Модуль 2: Изучение новых грамматических структур – 36 часов.

Модуль 3: Формирование навыка чтения – 36 часов.

Модуль 4: Я и моя семья. Составление вопросительных предложений – 36 часов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Общее количество часов – 144 в год					
Модуль 1: Знакомство с культурой Королевства Великобритания – 36 часа					
1.	Познакомить с этикетными диалогами в типичных ситуациях бытового, общения — „Знакомство“. „Приветствие“. „Прощание“ — и обеспечить первичную отработку материала в серии упражнений		2	2	Беседа Опрос
2.	Обучать корректно произносить фразы, которые говорят при приветствии и прощании, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Повторить буквы английского алфавита. Формировать произносительные навыки.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
3.	Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: вспомнить названия достопримечательностей Лондона, изученные во 2-м классе (The London Eye, Big Ben, Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street). Обучать составлять рассказ по картинке с помощью опор.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
4.	Обучать обучающихся устанавливать логическую последовательность между предложениями в тексте и располагать их в правильном порядке (Ordering). Познакомить с образованием побудительных предложений в утвердительной форме и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
5.	Познакомить с образованием множественного числа существительных. Закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
6.	Познакомить с глаголом are и его сокращенной формой ’re и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Познакомить с местоимением they и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Познакомить с буквосочетанием ey и закрепить его чтение в упражнениях		2	2	Беседа, самостоятельная работа
7.	Познакомить с местоимениями these и those и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Познакомиться с песенкой “Where are my socks?” и разучить ее		2	2	Беседа, самостоятельная работа

8.	Познакомить с буквосочетанием ау и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений. Формировать произносительные навыки, навыки аудирования и техники чтения и письма. Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: познакомить с информацией о лондонском Тауэре		2	2	Беседа, самостоятельная работа
9.	Познакомить с новой лексикой по теме „Мой дом / Моя квартира: предметы мебели“ и закрепить ее в серии упражнений. Познакомить с буквосочетаниями air , ew , all и закрепить их чтение в упражнениях. Познакомить с песенкой чайника и разучить ее. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
Модуль 2: Изучение новых грамматических структур – 36 часа					
10.	Познакомить с буквой Ss , звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [s]. Обучать графически корректно воспроизводить букву Ss . Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [s] и [z]. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
11.	Познакомить с буквосочетаниями ai , o + ther и закрепить их чтение в упражнениях. Познакомить с произведением английского фольклора — песенкой о дождике и разучить ее. Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: познакомить с информацией о музее мадам Тюссо и его экспонатах.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
12.	Контроль и самоконтроль уровня полученных знаний.		2	2	Беседа, самостоятельная работа Тестирование
13.	Познакомить с буквосочетаниями a + ss , a + st , a + sk и закрепить их чтение в упражнениях. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений. Формировать навыки техники чтения и письма. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
14.	Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Познакомить с правилами чтения буквы g перед буквами e , i , y , закрепить ее чтение в упражнениях. Познакомить со		2	2	Беседа, самостоятельная работа

	страной DoDidDone и ее графствами Present, Past и Future. Повторить употребление глагола to be в Present Simple во всех лицах. Закрепить этот грамматический материал в языковых упражнениях.				
15.	Познакомить с новой лексикой по теме „Я и моя семья“ и закрепить ее в серии упражнений Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий. Научить задавать вопросы о чертах характера членов семьи. (What is he / she like?) Использовать содержание текста упр. 3 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:		2	2	Беседа, самостоятельная работа
16.	Познакомить с образованием утвердительных и отрицательных предложений и образованием общего вопроса с глаголом can и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
17.	Закрепить изученный грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений. Познакомить с буквосочетанием ck и звуком, который оно обозначает. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений. Формировать навыки монологической речи и закреплять их в серии упражнений		2	2	Беседа, самостоятельная работа
18.	Познакомить с буквосочетанием wr и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить с понятием неопределенная форма глагола. Познакомить с новыми глаголами и закрепить их употребление в серии упражнений. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
Модуль 3: Формирование навыка чтения – 36 часов					
19.	Познакомить с образованием общих и специальных вопросов с конструкцией there is / there are и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях. Формировать навык полностью понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте и выполнять задания по прослушанному тексту. Познакомить с новой лексикой в рамках темы„ Празднование Рождества в Англии и России“ и закрепить ее в серии упражнений. Познакомиться с песенкой “What is there on the Christmas tree?” и разучить ее.		2	2	Беседа, самостоятельная работа

20.	Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: познакомить с именами северных оленей в упряжке Санта-Клауса и с традицией празднования Рождества в Англии. Поиграть в игру „Что в рождественском мешке?“		2	2	Беседа, самостоятельная работа
21.	Контроль и самоконтроль уровня обученности обучающихся .		2	2	Беседа, самостоятельная работа Тестирование
22.	Познакомить с буквосочетаниями ph, ea и закрепить их чтение в упражнениях. Формировать навык полностью понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте и выполнять задания по прослушанному тексту. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма. Познакомить с новой лексикой по теме „Зоопарк“.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
23.	Познакомить с буквосочетанием w + or и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма. Познакомить с образованием утвердительных предложений в настоящем простом времени (Present Simple) и закрепить этот материал в языковых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
24.	Познакомить с буквосочетанием alk и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Использовать содержание текста упр. 5 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков: • найти конкретную информацию; •трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, составить монологическое высказывание.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
25.	Познакомить обучающихся с понятием одушевленное существительное. Формировать навыки техники чтения и закреплять их в серии упражнений. Познакомить обучающихся с местоимениями he и it и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях. Формировать навыки монологической речи		2	2	Беседа, самостоятельная работа
26.	Познакомить с буквосочетанием ear и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить со спряжением глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple, с правилами чтения окончания - s (-es) в глаголах и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях. Познакомить с песней “In London Zoo” и разучить ее.		2	2	Беседа, самостоятельная работа

27.	Использовать содержание текста упр. 3 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков: • выбрать подходящий заголовок; • найти конкретную информацию; • найти неверные утверждения; •составить монологическое высказывание. Познакомить с новой лексикой в рамках темы „Распорядок дня“ и закрепить ее в серии языковых и речевых упражнений.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
Модуль 4: Я и моя семья. Составление вопросительных предложений – 36 часов					
28.	Познакомить с образованием отрицательных предложений с конструкцией there is / there are и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений. Познакомить с произведением английского фольклора — стихотворением „Ключ от королевства“		2	2	Беседа, самостоятельная работа
29.	Познакомить с буквосочетанием w + or и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма		2	2	Беседа, самостоятельная работа
30.	Познакомить обучающихся с понятием одушевленное существительное. Познакомить с буквосочетанием -ear и закрепить его чтение в упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
31.	Познакомить со спряжением глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple, с правилами чтения окончания - s (-es) в глаголах и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях		2	2	Беседа, самостоятельная работа
32.	Познакомить с новой лексикой в рамках темы „Распорядок дня“ и закрепить ее в серии языковых и речевых упражнений.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
33.	Познакомить с буквосочетанием kn и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
34.	Познакомить с лексикой по теме „Продукты питания“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
35.	Буква Yy. Знакомство со структурой многосложных слов. Контрольная работа по аудированию		2	2	Беседа, самостоятельная работа
36.	Использовать содержание текста упр. 3 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков: • выбрать подходящий заголовок; • найти конкретную информацию; • найти неверные утверждения;		2	2	Беседа, самостоятельная работа

Содержание изучаемой программы,
группа «Веселый английский» - 1, 6 – 8 лет

Модуль 1: Знакомство с культурой Королевства Великобритания

Познакомить учеников с учебным материалом и его героями. Сообщить начальные сведения о Соединенном Королевстве.

Знакомство с буквами, звуками, которые они обозначают и транскрипционными знакам. Обучение графически корректно воспроизводить буквы. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки.

Модуль 2: Изучение новых грамматических структур

Познакомить с употреблением глагола is в утвердительных.

Обучать корректно произносить утвердительные предложения типа It is a… с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Модуль 3: Формирование навыка чтения

Познакомить с понятием неодушевленное существительное.

Формировать навыки техники чтения и закреплять их в серии упражнений.

Замена существительных во множественном числе местоимением they.

Модуль 4: Я и моя семья. Составление вопросительных предложений.

Кто живет в моем доме – моя семья. Животные. Где работает мама-папа?

Познакомить с лексикой по теме „Продукты питания“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.

Учебно-тематический план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

социально-педагогической направленности,

группа «Веселый английский» - 2, 6 – 8 лет

на 2024 - 2025 учебный год.

Программа группы «Веселый английский» - 2 рассчитана на 144 часа в год и состоит из четырех модулей обучения английскому как иностранному языку:

Модуль 1: Знакомство с культурой Королевства Великобритания - 36 часов.

Модуль 2: Изучение новых грамматических структур – 36 часов.

Модуль 3: Формирование навыка чтения – 36 часов.

Модуль 4: Я и моя семья. Составление вопросительных предложений – 36 часов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Общее количество часов – 144 в год					
Модуль 1: Знакомство с культурой Королевства Великобритания – 36 часа					
1.	Познакомить с этикетными диалогами в типичных ситуациях бытового, общения — „Знакомство“. „Приветствие“. „Прощание“ — и обеспечить первичную отработку материала в серии упражнений		2	2	Беседа Опрос
2.	Обучать корректно произносить фразы, которые говорят при приветствии и прощании, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Повторить буквы английского алфавита. Формировать произносительные навыки.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
3.	Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: вспомнить названия достопримечательностей Лондона, изученные во 2-м классе (The London Eye, Big Ben, Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street). Обучать составлять рассказ по картинке с помощью опор.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
4.	Обучать обучающихся устанавливать логическую последовательность между предложениями в тексте и располагать их в правильном порядке (Ordering). Познакомить с образованием побудительных предложений в утвердительной форме и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
5.	Познакомить с образованием множественного числа существительных. Закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
6.	Познакомить с глаголом are и его сокращенной формой ’re и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Познакомить с местоимением they и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Познакомить с буквосочетанием ey и закрепить его чтение в упражнениях		2	2	Беседа, самостоятельная работа
7.	Познакомить с местоимениями these и those и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.		2	2	Беседа, самостоятельная работа

	Познакомиться с песенкой “Where are my socks?” и разучить ее				
8.	Познакомить с буквосочетанием ay и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений. Формировать произносительные навыки, навыки аудирования и техники чтения и письма. Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: познакомить с информацией о лондонском Тауэре		2	2	Беседа, самостоятельная работа
9.	Познакомить с новой лексикой по теме „Мой дом / Моя квартира: предметы мебели“ и закрепить ее в серии упражнений. Познакомить с буквосочетаниями air , ew , all и закрепить их чтение в упражнениях. Познакомить с песенкой чайника и разучить ее. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
Модуль 2: Изучение новых грамматических структур – 36 часа					
10.	Познакомить с буквой Ss , звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [s]. Обучать графически корректно воспроизводить букву Ss . Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [s] и [z]. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
11.	Познакомить с буквосочетаниями ai , o + ther и закрепить их чтение в упражнениях. Познакомить с произведением английского фольклора — песенкой о дождике и разучить ее. Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: познакомить с информацией о музее мадам Тюссо и его экспонатах.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
12.	Контроль и самоконтроль уровня полученных знаний.		2	2	Беседа, самостоятельная работа Тестирование
13.	Познакомить с буквосочетаниями a + ss , a + st , a + sk и закрепить их чтение в упражнениях. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений. Формировать навыки техники чтения и письма. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.		2	2	Беседа, самостоятельная работа

14.	Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Познакомить с правилами чтения буквы g перед буквами e , i , y , закрепить ее чтение в упражнениях. Познакомить со страной DoDidDone и ее графствами Present, Past и Future. Повторить употребление глагола to be в Present Simple во всех лицах. Закрепить этот грамматический материал в языковых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
15.	Познакомить с новой лексикой по теме „Я и моя семья“ и закрепить ее в серии упражнений Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий. Научить задавать вопросы о чертах характера членов семьи. (What is he / she like?) Использовать содержание текста упр. 3 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:		2	2	Беседа, самостоятельная работа
16.	Познакомить с образованием утвердительных и отрицательных предложений и образованием общего вопроса с глаголом can и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
17.	Закрепить изученный грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений. Познакомить с буквосочетанием ck и звуком, который оно обозначает. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений. Формировать навыки монологической речи и закреплять их в серии упражнений		2	2	Беседа, самостоятельная работа
18.	Познакомить с буквосочетанием wr и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить с понятием неопределенная форма глагола. Познакомить с новыми глаголами и закрепить их употребление в серии упражнений. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.		2	2	Беседа, самостоятельная работа

Модуль 3: Формирование навыка чтения – 36 часов					
19.	Познакомить с образованием общих и специальных вопросов с конструкцией there is / there are и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях. Формировать навык полностью понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте и выполнять задания по прослушанному тексту. Познакомить с новой лексикой в рамках темы„ Празднование Рождества в Англии и России“ и закрепить ее в серии упражнений. Познакомиться с песенкой “What is there on the Christmas tree?” и разучить ее.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
20.	Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: познакомить с именами северных оленей в упряжке Санта-Клауса и с традицией празднования Рождества в Англии. Поиграть в игру „Что в рождественском мешке?“		2	2	Беседа, самостоятельная работа
21.	Контроль и самоконтроль уровня обученности обучающихся .		2	2	Беседа, самостоятельная работа Тестирование
22.	Познакомить с буквосочетаниями ph, ea и закрепить их чтение в упражнениях. Формировать навык полностью понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте и выполнять задания по прослушанному тексту. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма. Познакомить с новой лексикой по теме „Зоопарк“.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
23.	Познакомить с буквосочетанием w + or и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма. Познакомить с образованием утвердительных предложений в настоящем простом времени (Present Simple) и закрепить этот материал в языковых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
24.	Познакомить с буквосочетанием alk и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Использовать содержание текста упр. 5 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков: • найти конкретную информацию; •трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, составить монологическое высказывание.		2	2	Беседа, самостоятельная работа

25.	Познакомить обучающихся с понятием одушевленное существительное. Формировать навыки техники чтения и закреплять их в серии упражнений. Познакомить обучающихся с местоимениями he и it и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях. Формировать навыки монологической речи		2	2	Беседа, самостоятельная работа
26.	Познакомить с буквосочетанием ear и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить со спряжением глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple, с правилами чтения окончания - s (-es) в глаголах и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях. Познакомить с песней “In London Zoo” и разучить ее.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
27.	Использовать содержание текста упр. 3 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков: • выбрать подходящий заголовок; • найти конкретную информацию; • найти неверные утверждения; •составить монологическое высказывание. Познакомить с новой лексикой в рамках темы „Распорядок дня“ и закрепить ее в серии языковых и речевых упражнений.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
Модуль 4: Я и моя семья. Составление вопросительных предложений – 36 часов					
28.	Познакомить с образованием отрицательных предложений с конструкцией there is / there are и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений. Познакомить с произведением английского фольклора — стихотворением „Ключ от королевства“		2	2	Беседа, самостоятельная работа
29.	Познакомить с буквосочетанием w + or и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма		2	2	Беседа, самостоятельная работа
30.	Познакомить обучающихся с понятием одушевленное существительное. Познакомить с буквосочетанием -ear и закрепить его чтение в упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
31.	Познакомить со спряжением глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple, с правилами чтения окончания - s (-es) в глаголах и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях		2	2	Беседа, самостоятельная работа
32.	Познакомить с новой лексикой в рамках темы „Распорядок дня“ и закрепить ее в серии языковых и речевых упражнений.		2	2	Беседа, самостоятельная работа

33.	Познакомить с буквосочетанием kn и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
34.	Познакомить с лексикой по теме „Продукты питания“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
35.	Буква Yy. Знакомство со структурой многосложных слов. Контрольная работа по аудированию		2	2	Беседа, самостоятельная работа
36.	Использовать содержание текста упр. 3 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков: • выбрать подходящий заголовок; • найти конкретную информацию; • найти неверные утверждения;		2	2	Беседа, самостоятельная работа

Содержание изучаемой программы, группа «Веселый английский» - 2, 6 – 8 лет

Модуль 1: Знакомство с культурой Королевства Великобритания

Познакомить учеников с учебным материалом и его героями. Сообщить начальные сведения о Соединенном Королевстве.

Знакомство с буквами, звуками, которые они обозначают и транскрипционными знакам. Обучение графически корректно воспроизводить буквы. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки.

Модуль 2: Изучение новых грамматических структур

Познакомить с употреблением глагола is в утвердительных.

Обучать корректно произносить утвердительные предложения типа It is a… с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Модуль 3: Формирование навыка чтения

Познакомить с понятием неодушевленное существительное.

Формировать навыки техники чтения и закреплять их в серии упражнений.

Замена существительных во множественном числе местоимением they.

Модуль 4: Я и моя семья. Составление вопросительных предложений.

Кто живет в моем доме – моя семья. Животные. Где работает мама-папа?

Познакомить с лексикой по теме „Продукты питания“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.

Учебно-тематический план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

социально-педагогической направленности,

группа «Веселый английский» - 3, 9 – 13 лет

на 2024 - 2025 учебный год.

Программа группы «Веселый английский» - 3 рассчитана на 176 часа в год и состоит из четырех модулей обучения английскому как иностранному языку:

Модуль 1: Продолжение изучения культуры Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Знакомство с одноклассниками и учителями международной школы. Моя любимая еда на 7 дней недели. А когда твое день рожденье? - 44 часа.

Модуль 2: Моя школа. Школьные предметы. Мой любимый предмет. Мой дом, моя комната. Что я должен делать? Формировать навык техники чтения Познакомиться с глаголом must. – 44 часа.

Модуль 3: Путешествие в страну DoDidDone. Правила поведения в школе. Давайте сходим в магазин одежды. – 44 часа.

Модуль 4: Образование новых грамматических структур в настоящем простом времени. – 44 часа.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Общее количество часов – 176 в год.					
Модуль 1. Продолжение изучения культуры Королевства Великобритании и Северной Ирландии. – 44 часа					
1.	Познакомить с этикетными диалогами в типичных ситуациях бытового, общения — „Знакомство“. „Приветствие“. „Прощание“ — и обеспечить первичную отработку материала в серии упражнений		2	2	Беседа Опрос
2.	Обучать корректно произносить фразы, которые говорят при приветствии и прощании, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Повторить буквы английского алфавита. Формировать произносительные навыки.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
3.	Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: вспомнить названия достопримечательностей Лондона, изученные раннее. (The London Eye, Big Ben, Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street). Обучать составлять рассказ по картинке с помощью опор.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
4.	Обучать обучающихся устанавливать логическую последовательность между предложениями в тексте и располагать их в правильном порядке (Ordering). Познакомить с образованием побудительных предложений в утвердительной форме и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
5.	Познакомить с образованием множественного числа существительных. Закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
6.	Познакомить с глаголом are и его сокращенной формой ’re и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Познакомить с местоимением they и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Познакомить с буквосочетанием ey и закрепить его чтение в упражнениях		2	2	Беседа, самостоятельная работа
7.	Познакомить с местоимениями these и those и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Формировать навык понимать необходимую информацию в		2	2	Беседа, самостоятельная работа

	воспринимаемом на слух тексте. Познакомиться с песенкой “Where are my socks?” и разучить ее				
8.	Познакомить с буквосочетанием ау и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений. Формировать произносительные навыки, навыки аудирования и техники чтения и письма. Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: познакомить с информацией о лондонском Тауэре		2	2	Беседа, самостоятельная работа
9.	Познакомить с новой лексикой по теме „Мой дом / Моя квартира: предметы мебели“ и закрепить ее в серии упражнений. Познакомить с буквосочетаниями air , ew , all и закрепить их чтение в упражнениях. Познакомить с песенкой чайника и разучить ее. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
10.	Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений. Познакомить с образованием побудительных предложений в отрицательной форме и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Познакомить с песенкой волшебной палочки и разучить ее.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
11.	Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: познакомить с фактами из истории Британии. Использовать содержание текста упр. 1 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков: • найти конкретную информацию; • трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
Модуль 2. Моя школа. Школьные предметы. Мой любимый предмет. – 44 часа					
12.	Познакомить с буквой Ss , звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [s]. Обучать графически корректно воспроизводить букву Ss . Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [s] и [z]. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
13.	Познакомить с буквосочетаниями ai , o + ther и закрепить их чтение в упражнениях. Познакомить с		2	2	Беседа, самостоятельная работа

	произведением английского фольклора — песенкой о дождике и разучить ее. Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: познакомить с информацией о музее мадам Тюссо и его экспонатах.				
14.	Контроль и самоконтроль уровня полученных знаний.		2	2	Беседа, самостоятельная работа Тестирование
15.	Познакомить с буквосочетаниями a + ss , a + st , a + sk и закрепить их чтение в упражнениях. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений. Формировать навыки техники чтения и письма. Формировать навык понимать необходимую ин-формацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
16.	Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Познакомить с правилами чтения буквы g перед буквами e , i , y , закрепить ее чтение в упражнениях. Познакомить со страной DoDidDone и ее графствами Present, Past и Future. Повторить употребление глагола to be в Present Simple во всех лицах. Закрепить этот грамматический материал в языковых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
17.	Познакомить с новой лексикой по теме „Я и моя семья“ и закрепить ее в серии упражнений Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий. Научить задавать вопросы о чертах характера членов семьи. (What is he / she like?) Использовать содержание текста упр. 3 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:		2	2	Беседа, самостоятельная работа
18.	Познакомить с образованием утвердительных и отрицательных предложений и образованием общего вопроса с глаголом can и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
19.	Закрепить изученный грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений. Познакомить с буквосочетанием ck и звуком, который оно обозначает.		2	2	Беседа, самостоятельная работа

	Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений. Формировать навыки монологической речи и закреплять их в серии упражнений				
20.	Познакомить с буквосочетанием wr и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить с понятием неопределенная форма глагола. Познакомить с новыми глаголами и закрепить их употребление в серии упражнений. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
21.	Познакомить с буквосочетанием an + согласная и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить с образованием альтернативного вопроса с глаголом can и глаголом to be . Закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений		2	2	Беседа, самостоятельная работа
22.	Познакомить с песней о Трое и разучить ее. Использовать содержание песни в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков: • найти конкретную информацию; •трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы;		2	2	Беседа, самостоятельная работа
Модуль 3: Путешествие в страну DoDidDone. Правила поведения в школе. Давайте сходим в магазин одежды. – 44 часа					
23.	Познакомить с образованием общих и специальных вопросов с конструкцией there is / there are и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях. Формировать навык полностью понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте и выполнять задания по прослушанному тексту. Познакомить с новой лексикой в рамках темы„ Празднование Рождества в Англии и России“ и закрепить ее в серии упражнений. Познакомиться с песенкой “What is there on the Christmas tree?” и разучить ее.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
24.	Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: познакомить с именами северных оленей в упряжке Санта-Клауса и с традицией празднования Рождества в Англии. Поиграть в игру „Что в рождественском мешке?“		2	2	Беседа, самостоятельная работа
25.	Контроль и самоконтроль уровня обученности обучающихся .		2	2	Беседа, самостоятельная работа Тестирование

26.	Познакомить с буквосочетаниями ph, ea и закрепить их чтение в упражнениях. Формировать навык полностью понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте и выполнять задания по прослушанному тексту. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма. Познакомить с новой лексикой по теме „Зоопарк“.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
27.	Познакомить с буквосочетанием w + or и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма. Познакомить с образованием утвердительных предложений в настоящем простом времени (Present Simple) и закрепить этот материал в языковых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
28.	Познакомить с буквосочетанием alk и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Использовать содержание текста упр. 5 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков: • найти конкретную информацию; •трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, составить монологическое высказывание.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
29.	Познакомить обучающихся с понятием одушевленное существительное. Формировать навыки техники чтения и закреплять их в серии упражнений. Познакомить обучающихся с местоимениями he и it и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях. Формировать навыки монологической речи		2	2	Беседа, самостоятельная работа
30.	Познакомить с буквосочетанием ear и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить со спряжением глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple, с правилами чтения окончания - s (-es) в глаголах и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях. Познакомить с песней “In London Zoo” и разучить ее.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
31.	Использовать содержание текста упр. 3 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков: • выбрать подходящий заголовок; • найти конкретную информацию; • найти неверные утверждения; •составить монологическое высказывание. Познакомить с новой лексикой в рамках		2	2	Беседа, самостоятельная работа

	темы „Распорядок дня“ и закрепить ее в серии языковых и речевых упражнений.				
32.	Познакомить с буквосочетанием ur и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма. Познакомить с образованием отрицательных предложений в настоящем простом времени (Present Simple) и закрепить этот материал в языковых упражнениях		2	2	Беседа, самостоятельная работа Тестирование
33.	Познакомить с буквосочетанием kn и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма. Познакомить с лексикой по теме „Продукты питания“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
Модуль 4. Я и моя семья. Составление вопросительных предложений – 44 часа.					
34.	Познакомить с образованием утвердительных и отрицательных предложений и образованием общего вопроса с глаголом can и закрепить этот материл.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
35.	Познакомить с буквосочетанием wr и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить с понятием неопределенная форма глагола.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
36.	Познакомить с буквосочетанием an + согласная и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить с образованием альтернативного вопроса с глаголом can и глаголом to be		2	2	Беседа, самостоятельная работа
37.	Конструкции This is …, That is . Понимание нужной информации на слух		2	2	Беседа, самостоятельная работа
38.	Формирование навыков техники чтения. Понятие «общий вопрос», отработка структуры общего вопроса и ответа на него.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
39.	Познакомить с образованием утвердительных предложений с конструкцией there is / there are и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
40.	Познакомить с буквосочетанием w + or и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма		2	2	Беседа, самостоятельная работа

41.	Познакомить обучающихся с понятием одушевленное существительное. Использовать содержание песни в качестве языковой и речевой опоры.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
42.	Познакомить с буквосочетанием -ear и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить со спряжением глаголов в 3 лице единственного числа		2	2	Беседа, самостоятельная работа
43.	Познакомить со спряжением глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple, с правилами чтения окончания - s (-es) в глаголах и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
44.	Подготовка к тесту, тест.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
Итого: 176 часов					

Содержание изучаемой программы, группа «Веселый английский» - 3, 9 – 13 лет

Модуль 1: Продолжение изучения культуры Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Знакомство с одноклассниками и учителями международной школы. Моя любимая еда на 7 дней недели. А когда твое день рожденье? Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки. Повторение названий достопримечательностей Лондона.

Модуль 2: Моя школа. Школьные предметы. Мой любимый предмет. Мой дом, моя комната. Что я должен делать? Формировать навык техники чтения. Познакомиться с глаголом must. Образование побудительных предложений в утвердительной форме.

Модуль 3: Путешествие в страну DoDidDone. Правила поведения в школе. Давайте сходим в магазин одежды. Познакомить обучающихся с местоимениями he и it и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях.

Модуль 4: Я и моя семья. Составление вопросительных предложений. Познакомить с образованием отрицательных предложений с конструкцией there is / there are и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений. Познакомить с лексикой по теме „Продукты питания“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнения.

Учебно-тематический план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

социально-педагогической направленности,

группа «Веселый английский» - 4, 9 – 13 лет

на 2024 - 2025 учебный год.

Программа группы «Веселый английский» - 3 рассчитана на 176 часа в год и состоит из четырех модулей обучения английскому как иностранному языку:

Модуль 1: Продолжение изучения культуры Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Знакомство с одноклассниками и учителями международной школы. Моя любимая еда на 7 дней недели. А когда твое день рожденье? - 44 часа.

Модуль 2: Моя школа. Школьные предметы. Мой любимый предмет. Мой дом, моя комната. Что я должен делать? Формировать навык техники чтения Познакомиться с глаголом must – 44 часа.

Модуль 3: Путешествие в страну DoDidDone. Правила поведения в школе. Давайте сходим в магазин одежды. – 44 часа.

Модуль 4: Образование новых грамматических структур в настоящем простом времени. – 44 часа.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Общее количество часов – 176 в год.					
Модуль 1. Продолжение изучения культуры Королевства Великобритании и Северной Ирландии. – 44 часа					
1.	Познакомить с этикетными диалогами в типичных ситуациях бытового, общения — „Знакомство“. „Приветствие“. „Прощание“ — и обеспечить первичную отработку материала в серии упражнений		2	2	Беседа Опрос
2.	Обучать корректно произносить фразы, которые говорят при приветствии и прощании, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Повторить буквы английского алфавита. Формировать произносительные навыки.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
3.	Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: вспомнить названия достопримечательностей Лондона, изученные раннее. (The London Eye, Big Ben, Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street). Обучать составлять рассказ по картинке с помощью опор.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
4.	Обучать обучающихся устанавливать логическую последовательность между предложениями в тексте и располагать их в правильном порядке (Ordering). Познакомить с образованием побудительных предложений в утвердительной форме и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
5.	Познакомить с образованием множественного числа существительных. Закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
6.	Познакомить с глаголом are и его сокращенной формой ’re и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Познакомить с местоимением they и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Познакомить с буквосочетанием ey и закрепить его чтение в упражнениях		2	2	Беседа, самостоятельная работа
7.	Познакомить с местоимениями these и those и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Формировать навык понимать необходимую информацию в		2	2	Беседа, самостоятельная работа

	воспринимаемом на слух тексте. Познакомиться с песенкой “Where are my socks?” и разучить ее				
8.	Познакомить с буквосочетанием ау и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений. Формировать произносительные навыки, навыки аудирования и техники чтения и письма. Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: познакомить с информацией о лондонском Тауэре		2	2	Беседа, самостоятельная работа
9.	Познакомить с новой лексикой по теме „Мой дом / Моя квартира: предметы мебели“ и закрепить ее в серии упражнений. Познакомить с буквосочетаниями air , ew , all и закрепить их чтение в упражнениях. Познакомить с песенкой чайника и разучить ее. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
10.	Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений. Познакомить с образованием побудительных предложений в отрицательной форме и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Познакомить с песенкой волшебной палочки и разучить ее.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
11.	Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: познакомить с фактами из истории Британии. Использовать содержание текста упр. 1 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков: • найти конкретную информацию; • трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
Модуль 2. Моя школа. Школьные предметы. Мой любимый предмет. – 44 часа					
12.	Познакомить с буквой Ss , звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [s]. Обучать графически корректно воспроизводить букву Ss . Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [s] и [z]. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
13.	Познакомить с буквосочетаниями ai , o + ther и закрепить их чтение в упражнениях. Познакомить с		2	2	Беседа, самостоятельная работа

	произведением английского фольклора — песенкой о дождике и разучить ее. Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: познакомить с информацией о музее мадам Тюссо и его экспонатах.				
14.	Контроль и самоконтроль уровня полученных знаний.		2	2	Беседа, самостоятельная работа Тестирование
15.	Познакомить с буквосочетаниями a + ss , a + st , a + sk и закрепить их чтение в упражнениях. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений. Формировать навыки техники чтения и письма. Формировать навык понимать необходимую ин-формацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
16.	Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Познакомить с правилами чтения буквы g перед буквами e , i , y , закрепить ее чтение в упражнениях. Познакомить со страной DoDidDone и ее графствами Present, Past и Future. Повторить употребление глагола to be в Present Simple во всех лицах. Закрепить этот грамматический материал в языковых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
17.	Познакомить с новой лексикой по теме „Я и моя семья“ и закрепить ее в серии упражнений Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий. Научить задавать вопросы о чертах характера членов семьи. (What is he / she like?) Использовать содержание текста упр. 3 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:		2	2	Беседа, самостоятельная работа
18.	Познакомить с образованием утвердительных и отрицательных предложений и образованием общего вопроса с глаголом can и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
19.	Закрепить изученный грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений. Познакомить с буквосочетанием ck и звуком, который оно обозначает.		2	2	Беседа, самостоятельная работа

	Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений. Формировать навыки монологической речи и закреплять их в серии упражнений				
20.	Познакомить с буквосочетанием wr и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить с понятием неопределенная форма глагола. Познакомить с новыми глаголами и закрепить их употребление в серии упражнений. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
21.	Познакомить с буквосочетанием an + согласная и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить с образованием альтернативного вопроса с глаголом can и глаголом to be . Закре- пить этот материал в серии языковых и речевых упражнений		2	2	Беседа, самостоятельная работа
22.	Познакомить с песней о Трое и разучить ее. Использовать содержание песни в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков: • найти конкретную информацию; •трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы;		2	2	Беседа, самостоятельная работа
Модуль 3: Путешествие в страну DoDidDone. Правила поведения в школе. Давайте сходим в магазин одежды. – 44 часа					
23.	Познакомить с образованием общих и специальных вопросов с конструкцией there is / there are и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях. Формировать навык полностью понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте и выполнять задания по прослушанному тексту. Познакомить с новой лексикой в рамках темы„ Празднование Рождества в Англии и России“ и закрепить ее в серии упражнений. Познакомиться с песенкой “What is there on the Christmas tree?” и разучить ее.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
24.	Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: познакомить с именами северных оленей в упряжке Санта-Клауса и с традицией празднования Рождества в Англии. Поиграть в игру „Что в рождественском мешке?“		2	2	Беседа, самостоятельная работа
25.	Контроль и самоконтроль уровня обученности обучающихся .		2	2	Беседа, самостоятельная работа Тестирование

26.	Познакомить с буквосочетаниями ph, ea и закрепить их чтение в упражнениях. Формировать навык полностью понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте и выполнять задания по прослушанному тексту. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма. Познакомить с новой лексикой по теме „Зоопарк“.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
27.	Познакомить с буквосочетанием w + or и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма. Познакомить с образованием утвердительных предложений в настоящем простом времени (Present Simple) и закрепить этот материал в языковых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
28.	Познакомить с буквосочетанием alk и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Использовать содержание текста упр. 5 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков: • найти конкретную информацию; •трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, составить монологическое высказывание.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
29.	Познакомить обучающихся с понятием одушевленное существительное. Формировать навыки техники чтения и закреплять их в серии упражнений. Познакомить обучающихся с местоимениями he и it и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях. Формировать навыки монологической речи		2	2	Беседа, самостоятельная работа
30.	Познакомить с буквосочетанием ear и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить со спряжением глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple, с правилами чтения окончания - s (-es) в глаголах и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях. Познакомить с песней “In London Zoo” и разучить ее.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
31.	Использовать содержание текста упр. 3 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков: • выбрать подходящий заголовок; • найти конкретную информацию; • найти неверные утверждения; •составить монологическое высказывание. Познакомить с новой лексикой в рамках		2	2	Беседа, самостоятельная работа

	темы „Распорядок дня“ и закрепить ее в серии языковых и речевых упражнений.				
32.	Познакомить с буквосочетанием ur и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма. Познакомить с образованием отрицательных предложений в настоящем простом времени (Present Simple) и закрепить этот материал в языковых упражнениях		2	2	Беседа, самостоятельная работа Тестирование
33.	Познакомить с буквосочетанием kn и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма. Познакомить с лексикой по теме „Продукты питания“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
Модуль 4. Я и моя семья. Составление вопросительных предложений – 44 часа.					
34.	Познакомить с образованием утвердительных и отрицательных предложений и образованием общего вопроса с глаголом can и закрепить этот материл.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
35.	Познакомить с буквосочетанием wr и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить с понятием неопределенная форма глагола.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
36.	Познакомить с буквосочетанием an + согласная и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить с образованием альтернативного вопроса с глаголом can и глаголом to be		2	2	Беседа, самостоятельная работа
37.	Конструкции This is …, That is . Понимание нужной информации на слух		2	2	Беседа, самостоятельная работа
38.	Формирование навыков техники чтения. Понятие «общий вопрос», отработка структуры общего вопроса и ответа на него.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
39.	Познакомить с образованием утвердительных предложений с конструкцией there is / there are и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
40.	Познакомить с буквосочетанием w + or и закрепить его чтение в упражнениях. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма		2	2	Беседа, самостоятельная работа

41.	Познакомить обучающихся с понятием одушевленное существительное. Использовать содержание песни в качестве языковой и речевой опоры.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
42.	Познакомить с буквосочетанием -ear и закрепить его чтение в упражнениях. Познакомить со спряжением глаголов в 3 лице единственного числа		2	2	Беседа, самостоятельная работа
43.	Познакомить со спряжением глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple, с правилами чтения окончания - s (-es) в глаголах и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
44.	Подготовка к тесту, тест.		2	2	Беседа, самостоятельная работа
Итого: 176 часов					

Содержание изучаемой программы, группа «Веселый английский» - 4, 9 – 13 лет

Модуль 1: Продолжение изучения культуры Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Знакомство с одноклассниками и учителями международной школы. Моя любимая еда на 7 дней недели. А когда твое день рожденье? Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки. Повторение названий достопримечательностей Лондона.

Модуль 2: Моя школа. Школьные предметы. Мой любимый предмет. Мой дом, моя комната. Что я должен делать? Формировать навык техники чтения. Познакомиться с глаголом must. Образование побудительных предложений в утвердительной форме.

Модуль 3: Путешествие в страну DoDidDone. Правила поведения в школе. Давайте сходим в магазин одежды. Познакомить обучающихся с местоимениями he и it и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях.

Модуль 4: Я и моя семья. Составление вопросительных предложений. Познакомить с образованием отрицательных предложений с конструкцией there is / there are и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений. Познакомить с лексикой по теме „Продукты питания“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнения.

Список литературы для педагога

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2022
2. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой «Enjoy English»: 2,3,4 класс. – М.: ВАКО, 2023
3. Английский язык. 2 класс. Поурочные планы по учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 4. 2 класс”. 1 часть /Сост. О.С. Миронова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2022
4. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы (по УМК “Enjoy English”, “Spotlight”, “New Millennium English”) / авт.-сост. Л.И. Леонтьева. – 3-е изд., доп., испр. – М.: Издательство «Глобус», 2022
5. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 2 класс (в формате ЕГЭ) / Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2021
6. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык. Счастливый английский. Ру/Happy English.ru/ Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Издательство ТИТУЛ, г.Обнинск, 2021 -128с.: ил.

Литература для детей и родителей.

1. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2021

2. Вронская И.В., 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. - СПб.: КАРО, 2020.

3. Горлова Н.А. Раннее обучение иностранным языкам: проблемы и пути развития / Н. Горлова // Дошкольное воспитание.-2022.-№4.-С.42-48;№5.-С.73-80. В художественном приложении к статье - сказка И. Токмаковой «Аля, мистер Бот и буква Z».-№4.-С.49-60; №5.-С.80-89.

4. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4 - 6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2023.