

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МБУ ДО ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
«30» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
ЦДТ «Пушкинская школа»

О.В.Виницкая
«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
социально-гуманитарной направленности
Студия дошкольного развития «УМКА»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

(Базовый уровень)

Автор составитель:

Гончаренко Александра Валерьевна

педагог дополнительного образования

г.п. Кубинка-10, 2024 г.

Пояснительная записка.
Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Образовательная программа «УМКА» направлена на гармоничное развитие ребенка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, качеств личности. Программа направлена на подготовку ребенка к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать новое.

В возрасте от 5 до 7 лет родители активно начинают готовить ребенка к школе. Для того чтобы подготовка к школе и дальнейшая адаптация к школьной жизни протекали с наибольшей эффективностью, такую работу необходимо начинать заранее и вести её последовательно и непрерывно.

Для дошкольников мной разработан специальный курс «Умка», дошкольное образование построено таким образом, чтобы ребёнок получил не отдельные знания и умения, а определенную систему знаний.

Педагогические принципы организации занятий:

- *принцип адаптивности* – создание открытой адаптивной системы развития, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, и для одаренных детей, и для детей с разной степенью подготовленности;
- *принцип развития* - создание условия для всестороннего и целостного развития личности и готовности к дальнейшему развитию;
- *принцип психологической комфортности* – обеспечение эмоционального и психологического комфорта, стимулирующей развитие атмосферы, мотивации успеха;
- *принцип сотрудничества* – организация взаимодействия воспитанников, как между собой, так и с педагогом, с родителями в решении жизненных задач;
- *принцип креативности* – обеспечение творческой атмосферы, формирование желания выйти за пределы стандартного набора знаний, принять самостоятельное решение.

Срок реализации учебного процесса.

Срок реализации - 2 года (Базовый уровень).

Объем учебного времени, предусмотренного учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета.

Программа предназначена для детей 5-6 лет и предполагает 2 года обучения.

1 год обучения. Занятия проводятся 3 раза в неделю, по 45 минут (108 часов).

2 год обучения. Занятия проводятся 3 раза в неделю, по 45 минут (108 часов).

Количество часов за 2 года – 216 ч.

Форма проведения учебных аудиторных занятий.

Форма проведения учебных аудиторных занятий - групповая (10 - 12 человек).

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Занятия по подготовке к школе для детей 5-6 лет проходят в игровой свободной форме.

Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, а с другой – не утомляет.

В возрасте 5-6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру. Это также время постепенного перехода к такому обучению, когда ребёнок может и хочет делать то, что требует от него взрослый. У детей формируется социальная зрелость. Это важный фактор успешного обучения в школе.

В этом возрасте руки, голова и язык связаны одной ниточкой, и в программе особое внимание уделяется развитию моторики.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливым и мудрым с окружающими людьми. Занимаясь дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимым в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и заниматься.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребенку, помогает развить его творческий потенциал.

Цели и задачи учебного предмета.

Цель программы: содействие максимальному развитию ребенка, формированию у него компетентности, обеспечивающей социальную, интеллектуальную и психологическую готовность к обучению в школе.

Задачи:

1. Способствовать формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности в области математики, письма, окружающего мира;
2. Развивать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира;
3. Развивать общепсихические качества ребенка; восприятие, внимание, память;
4. Развивать у ребенка умение логически мыслить, самостоятельно познавать мир; получать, анализировать и синтезировать информацию, сравнивать окружающие предметы и явления, делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать, объяснять ход решения творческой или проблемной задачи;
5. Формировать поведенческие и культурные навыки работы в коллективе.

Обоснование структуры программы учебного предмета.

Обоснованием структуры программы являются федеральные государственные требования, отражающие все аспекты работы преподавателя с обучающимися.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

Методы обучения.

Для дошкольника основным видом деятельности является игра во всех своих проявлениях. Это чрезвычайно важный и эффективный способ познания мира, себя, а так же способ целенаправленного психического развития, формирования личности и интеллекта ребенка. «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» - писал В.А. Сухомлинский. Поэтому она положена в основу программы занятий учебного предмета «Умка».

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- практический (упражнения);
- игровой (ролевые, ассоциативные, коммуникативные, сюжетные игры, игра – соревнования и др.)
- приемы диалогового общения;
- приемы развивающего обучения;
- приемы проблемного обучения (ситуативный, задачный);
- творческий эксперимент;
- взаимообучение в сотворчестве;
- словесный (объяснение, разбор, анализ материала);
- наглядный (показ, демонстрация);
- индивидуальный подход к каждому дошкольнику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы с дошкольниками в рамках программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Материально-техническая база должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для реализации программы учебного предмета «Умка» должны быть созданы следующие материально-технические условия, которые включают в себя:

- учебную аудиторию для занятий по учебному предмету «Умка» со специальным оборудованием (мебель для детей дошкольного возраста; магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек, компьютер, проектор, колонки, пространство для физических упражнений). Учебная аудитория должны иметь звукоизоляцию.

2. Содержание учебного предмета.

Сведения о затратах учебного времени.

Учебно-тематический план 1-го года обучения.

Занятия 3 раза в неделю, 108 часа

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестаци и/ контрол я
1.	Предварительная диагностика.				1
2.	Социальная адаптация. Введение в программу.		3	3	
3.	- Знакомство с цветом и оттенками. - Знакомство с окружающим миром. - Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики. - Умение различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные определять место звуков в словах. (Дидактическая игра «Из чего состоят слова». - Дидактическая игра «Определи, какой звук первый».	5	4	9	
4.	- Классификация предметов по цвету. - Анализ слов (Продиагностировать умение детей делать анализ трехзвукового слова (кот, кит, рак, дом и т.д.).	1	1	2	
5.	- Упорядочивание предметов от светлого к темному. - Познакомить детей с тем, что люди и животные произносят звуки, что помогает человеку произнести звуки. Познакомить с тем, что звуки складываются в слоги, а слоги в слова. Развивать фонематический слух. Воспитывать речевое внимание.		1	1	

	(Дидактическая игра «Отгадай мое слово». Дидактическая игра «Скажи как я»). Рассматривание азбуки				
6.	- Нахождение предметов определенного цвета «Фрукты на столе»Познакомит детей с гласным звуком [А], определять место звуков в словах, «ананас», «абрикос», «апельсин», «слива», «груша». Делить слова на слоги. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов.		1	1	
7.	- Ориентировка в пространстве. «Придумай слово».Познакомить детей с гласным звуком [У], развивать умения определять место звука в словах. Дать понятие, что гласный звук образует слог, умение делить слова на слоги.Д/и. «Скажи какой звук первый»		1	1	
8.	- Логические задачи с палочками. «Как игрушки помогли девочки Ани».Продолжить знакомить детей со звуками [А], [У], Умение находить данные звуки в словах и называть слова с заданными звуками. Закрепить понятие гласные звуки.Д/и. «Анины игрушки».Лепим свои любимые игрушки.	1	1	2	
9.	- Развивающие игры (Цветные блоки Дьенеша) - Знакомство с окружающим миром. - Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики.		3	3	
10.	- Величина предметов. Большой - маленький. «Моя семья».Умение составлять небольшой рассказ о своей семье, строить правильно предложения, называть количества слов в предложении. Познакомить с новыми звуками [С], [С'], придумывать слова с		1	1	

	заданным звуком с трех позиций. Сопоставлять звуки [С] – [Ш].Д/и «Слова» называть слова на последний звук предыдущего. Придумывать предложения с заданным количеством слов.Рассматривание фотографий из семейного альбома.				
11.	- Высота. Высокий - низкий. Сравнение предметов по высоте. Упорядочивание. «Осенняя прогулка в лесу».Познакомить со звуком [О]. Развивать умения интонационно выделять звук в словах, называть слова с заданным звуком. Дать понятие «слово». Развивать фонематический слух, умения выполнять поставленную умственную задачу, внимательно слушать. Д/и. На придумывание слов на заданный звук, на определения место звука в словах.	1	2	3	
12.	- Длина. Длинный – короткий. Сравнение предметов по Длине. Упорядочивание. «Веселая азбука».Закрепить знание звуков [А], [О], [У]. Уточнить знание о термине «слог». Развивать умение делить на слоги двух – трехсложные слова, называть слова с заданным слогом. Закрепить умения интонационно выделять звук в слове. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к изучению родного языка.Рассматривание иллюстраций азбуки.	1	2	3	
13.	- Ширина. Широкий – узкий. Упорядочивание. «В магазине игрушек».Познакомить со звуком [Э]. Закрепить знание звуков [А], [О], [У]. Продолжить	1	2	3	

	развивать умения делить двух – трехсложные слова на слоги, произносить каждый слог. Показать последовательность слогов в словах. Познакомить с преобразованием слов состоящих из двух слогов в трехсложные. Воспитывать организованность.Д/и «Придумай слова на заданный звук».Вырезывание картинок с изображением игрушек из старых журналов и книг.				
14.	- Толщина. Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине. Упорядочивание. - Знакомство с окружающим миром. - Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики.	1	2	3	
15.	- Нахождение предметов одинаковой величины. - Развивать умения слышать звук [И] в начале, в середине, в конце слов. Сформировать элементарное представление о предложении. Учить составлять предложения из двух слов, называя первое слово и второе. Развивать фонематический слух, представления о звуке, слове, предложении.Д/И. «Назови какой звук первый, последний»		2	2	
16.	- Измерение предметов различными мерками. «В гостях у мудрой совы».Закрепить понятие «предложение», умение составлять предложения из двух слов. Познакомить со звуком [Ы], называть слова с данным звуком в середине, в конце слова, умение преобразовывать слова с единственного числа во множественное.Нарисуем мудрую сову.		2	2	
17.	- Классификация предметов по величине. «В стране перелетных	1		1	

	птиц».Познакомить со звуками [М], [М']. Сформировать представления о согласных звуках, развивать умения различать и называть твердые и мягкие согласные звуки. Продолжить знакомить с предложением, умение составлять предложения о птицах с заданным количеством слов. Закрепить знание о перелетных птицах.Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц.Д\и. «Разложи птиц по видам».				
18.	• Пространственные отношения. • Поздняя осень «В гостях у бабушки Ненилы.Познакомить с согласными звуками [Н], [Н']. продолжить знакомить с мягкими и твердыми звуками. Развивать умения делить слова на части, произносить каждый слог. Показать последовательность звучания слогов в словах.Д\И «Назови слово на заданный звук, слог».	1	1	2	
19.	• Нахождение полос такой же и разной величины. • «Почемучки».Продолжить умения определять место звука в словах. Познакомить со звуками [П], [П']. Придумывать слова на заданный звук, слог. Формировать знания о твердых и мягких звуках. Повторить гласные и согласные звуки, развивать слуховое внимание.Д\и. «Звук заблудился» по стихотворению о зиме.		2	2	
20.	• Аппликации из полос разной величины. • Знакомство с окружающим миром. • Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики		2	2	
21.	Промежуточная диагностика.				1

22.	• Знакомство с кругом • Звуки [Т], [Т']Познакомить с новыми звуками [Т], [Т'], умения объяснять, чем отличается звук [Т] от звука [Т']. Умения отгадывать загадки и объяснять свои ответы. Сформировать умения заменять один звук на другой.Русские загадки о зиме.	1	1	2	
23.	• Знакомство с овалом • «Зимние забавы» (Закончи мое предложения).Познакомить с новыми звуками [К], [К'], определить какие это звуки, находить данные звуки в словах. Развивать умения внимательно слушать воспитателя, осмысливать суть события, устанавливая причинно – следственные связи, логически завершать предложения, поясняя причину события. Рассматривание иллюстраций с изображением игр детей на свежем воздухе в зимнее время	1	1	2	
24.	• Знакомство с треугольником • «Звуки [Х], [Х']».Познакомить с новыми звуками [Х], [Х'], находить нужный звук в словах, называть его местоположения. Развивать умения сравнивать звуки [К], [Х], объяснять что у них общего, чем они отличаются, какой тянется долго, а какой произносится отрывисто.Рассматривание иллюстраций о зиме, о праздновании Нового года, Чтение.	1	1	2	
25.	• Знакомство с квадратом • «Путешествие в страну звуков».Развивать умения проводить звуковой анализ слов, закреплять знания о гласных и согласных звуках, называть слова на заданный звук .Познакомить с новыми звуками [Ф], [Ф']. Развивать внимание, умения понимать поставленную	1	1	2	

	задачу.Д/и «Придумай слова на заданный звук». «Какой звук гласный? Согласный?»«Страна звуков» рисование на воображения.				
26.	• Знакомство с прямоугольником • «Путешествие Лисенка в волшебную страну»Познакомить с новыми звуками [Л], [Л']. Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов, закрепить знание о гласных и согласных звуках. Развивать фонематический слух.Загадки о животных. Рассматривание иллюстраций с изображением животных. Д/и на звуковой анализ слов.Д/и «Кто я» - умения имитировать животных.	1	1	2	
27.	• Знакомство с ромбом • «Звуки [В], [В']».Развивать умения качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, мягкий согласный, твердый согласный). Умения объяснять, чем отличаются гласные звуки от согласных. Познакомить с новыми звуками [В], [В'], придумывать слова на заданный звук. Подбирать пары рифмующих слов, развивать поэтический слух.	1	1	2	
28.	• Знакомство с трапецией • «Путешествие на веселом паровозике».Познакомить детей с понятием ударения, умения находить ударные гласные. Продолжить учить детей определять место звука в слове, придумывать слова на заданный звук, слог. Продолжить формировать знание о гласных и мягких согласных, твердых согласных звуках.Д/и «Звук заблудился» и др. игры со слогами и звуками.Аппликация «Веселый паровозик».	1	1	2	

29.	Сравнивание предметов по форме.		2	2	
30.	Классификация фигур. Дидактические игры.		3	3	
31.	Составление фигур из палочек, шнурков. Знакомство с окружающим миром. Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики		2	2	
32.	Составление фигур из частей и деление фигур на части. Развивающие игры (Цветные блоки Дьенеша). Знакомство с окружающим миром. Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики.		3	3	
33.	• Аппликации из геометрических фигур. • Знакомство с окружающим миром. • Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики		4	4	
34.	Трансформация фигур.		2	2	
35.	• Количественные отношения. Понятие один – много. • «Назови комнатные растения, в названии которых есть звуки [Ц], [Ц']».Закрепить знание комнатных растений. Познакомить с новыми звуками [Ц], [Ц'], называть слова на заданный звук, Развивать умения сравнивать звук [Ц] со звуком [С]. Вспомнить и закрепить гласные звуки и ударения в словах.«Мое любимое комнатное растения» рисования.	1	3	4	
36.	Правила счета.	1	2	3	
37.	• Обозначение количества числом. • Познакомить детей с новым согласным звуком [Ш]. Продолжать учить определять место звука в слове с трех позиций. Умения придумывать слова на последний звук предыдущего слова, так же придумывать слова с заданным количеством звуков по схеме.Д/и «Хлопни в ладоши» из предложенного текст называть	1	2	3	

	слова с заданными звуками.				
38.	Прямой и обратный счет до 10.	2	3	5	
39.	- Порядковые отношения. «Веселый жук».Продолжить знакомить детей со звуками в частности со звуком [Ж], определять место данного звука в словах. Дифференциация звуков [Ж] – [Ш]. Воспитывать интерес к изучению родного языка. Развивать фонематический слух, отрабатывать интонационную выразительность речи.Дидактические игры и упражнения на определения звуков в словах.	1	2	3	
40.	- Число и цифра 0 «Путешествие черепашки на паровозике в страну звуков».Познакомить детей с мягким согласным звуком [Ч]. Закрепить знание гласных и согласных звуков, и нахождения ударения в словах проводить звуковой анализ слов. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать любовь к родному языку.Рассматривание картинок о транспорте и д/и с картинками на определения звуков в словах.Д/и «Игра - загадка» (схема слова).	1		1	
41.	- Число и цифра 1 «Звук [Щ]».Познакомить с мягким согласным звуком [Щ]. Дифференциация звуков [Ч], [Щ], что общего, чем отличаются. Развивать умения добавлять нужные слоги в конец слова, заменять один звук на другой, придумывать слова с заданным звуком в начале, в конце, в середине слова.Д/и со звуками.	1		1	
42.	- Число и цифра 2 «На страже Родины	1		1	

	стоят».Беседа о воинах – защитниках Родины. Познакомить с новыми согласными звуками [Б], [Б’]. Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б’] – [П’]. Развивать умения заменять один звук на другой. Продолжить развивать умения проводить звуковой анализ слов (бравый – правый, борт - порт).Чтение художественных произведений на военную тематику.Рисование «День Победы».				
43.	• Число и цифра 3 • «Весна».Закрепить приметы весны. Развивать умения придумывать предложения на заданную тему, называть количество слов в предложении, и какое слово первое, второе и т.д. Познакомить с новыми звуками [Д], [Д’], называть слова с заданными звуками. Воспитывать умения внимательно слушать товарищей, высказывать свое мнение.Загадки о весне и о весенних явлениях.«Весенний пейзаж» рисование.	1		1	
44.	• Число и цифра 4 • «Жили у бабуси два веселых гуся».Продолжить знакомить детей с согласными звуками в частности со звуками [Г], [Г’]. Закрепить знание гласных звуков. Умения придумывать предложения с данного выражения «жили - били». Например: «Жили – были гуся....», а ребенок продолжает предложения. Развивать речь детей и воображения.Чтение русских народных сказок.Лепка любимого сказочного персонажа.	1		1	
45.	• Число и цифра 5 • «Путешествие любопытного зайчонка».Познакомить детей с новыми звуками [З], [З’], придумать слова на заданный	1		1	

	звук. Закрепить знание диких животных. Умения придумывать предложения о животных по схеме. Д/и «Жили - были» придумывать предложения с данного выражения. Рисования «Кого встретил зайчонок во время путешествия».				
46.	• Число и цифра 6 • «Птичий базар». Продолжить знакомить детей с гласными и согласными звуками. Развивать умения объяснять, чем отличаются гласные звуки от согласных. Вспомнить и назвать птиц, в названии которых встречаются звуки [З] – [С], [З'] – [С']. В игре «Птичий базар» развивать артистизм; воспитывать уверенность в себе, смелость при показе птиц перед другими детьми. Оригами «Птицы»	1		1	
47.	• Число и цифра 7 • «Звуки [Р], [Р']». Познакомить с новыми звуками [Р], [Р'], находить данные звуки в словах и объяснять их местоположения с трех позиций, придумывать слова на данные звуки, проводить звуковой анализ слов, закрепить умения ставить ударения. Д/и «Сколько звуков услышали». Д/и с заданиями на звуковой анализ слов. Д/и «Волшебная цепочка»	1		1	
48.	• Число и цифра 8 • «День победы». Развивать умения составлять предложения из двух и более слов на заданную тему, умение называть первое слово, второе слово и последующие. Из предложений составлять небольшой рассказ. Закрепить умение называть слова с заданными звуками и на заданную тему. Рассматривание иллюстраций на военную тему и иллюстрации с фотографиями участников Великой	1		1	

	Отечественной войны.Рисование «Салют в ночном небе».				
49.	- Число и цифра 9 «Весенний сад».Продолжить знакомить детей со звуками в словах, закрепить умение находить ударные гласные и проводить звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух, отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к изучению родного языка.Д/у «Веселое стихотворение» расставить ударения в словах.	1		1	
50.	- Число 10 «Анализ слов».Проверить умение проводить звуковой анализ слов: лиса, слон, аист, школа и нахождение ударных гласных звуков и ударных слогов.Д/и на данную тему.	1		1	
51.	Итоговая диагностика «Предложения, слова и слоги».Проверить умение детей придумывать предложения с заданным количеством слов. Деление слов на слоги.Д/и на данную тему.				2
	Всего часов:				108

Учебно-тематический план 2-го года обучения.

Занятия 3 раза в неделю, 108 часов

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Теор ия	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1.	Предварительная диагностика. Инструктаж по ТБ и охране.				1
2.	- Количественные представления. Представление один-много. Обозначение количества числом. Прямой и обратный счет до 10. - Гласные звуки и буквы.	2	3	5	
3.	- Пространственные отношения: впереди-позади, справа-слева,верху-внизу и т.д. - Звонкие согласные звуки и буквы.	2	4	6	
4.	- Порядковый смысл числа. Порядковые отношения: предшествовать, следовать за, между и т.д. - Глухие согласные.	2	4	6	
5.	- Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству. - Слова, состоящие из гласной и согласной. - Дидактические игры. Знакомство с окружающим миром.	2	2	4	
6.	- Сравнение предметов по величине. Понятия: длинный – короткий, широкий – узкий, глубокий-мелкий, толстый – тонкий и т.д. - Упражнение и закрепление.		3	3	
7.	- Упорядочивание предметов по величине. - Слоги-слияние с гласной А.	1	2	3	
8.	- Принцип сохранения и величины. - Слоги-слияние с гласной О.	1	2	3	
9.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	3	4	

	Слоги-слияние с гласной У.				
10.	- Пространственные отношения: внутри, снаружи. - Слоги-слияние с гласной Ы.		2	2	
11.	- Линии: горизонталь, вертикаль, диагональ. - Слоги-слияние с гласной И.	1	1	2	
12.	- Число и цифра 1. Лабиринты - Слоги-слияние с гласной Ю.	1	1	2	
13.	- Число и цифра 2. Пара. - Слоги –слияния с гласной Я.	1	1	2	
14.	- Число и цифра 3. Треугольник. - Слоги-слияния с гласной Е.	1	1	2	
15.	- Число и цифра 4. Четырехугольник, квадрат, прямоугольник. - Слоги-слияния с гласной Ё.	1	1	2	
16.	- Число и цифра 5. Структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы (прямой, острый, тупой), стороны. Многоугольники. - Твердые и мягкие согласные.	1	1	2	
17.	- Число и цифра 6. Ромб, трапеция, параллелограмм. - Односложные и двухсложные слова.	1	1	2	
18.	- Число и цифра 7. Дни недели. - Односложные слова.	1	1	2	
19.	- Число и цифра 8. Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше – меньше. - Слова со стечением согласных.	1	1	2	
20.	- Число и цифра 9. Временные отношения: раньше – позже. - Мягкий знак.	1	1	2	
21.	- Число и цифра 0. Число 10. - Мягкий знак в середине слова.	1	1	2	
22.	- Составление чисел второго десятка. - Мягкий разделительный знак.		2	2	
23.	- Счет десятками. - Твердый разделительный знак.		2	2	
24.	- Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек. - Предложение.		4	4	
25.	Составление изображений из наборов геометрических фигур по		3	3	

	замыслу и по расчлененным образцам. Работа с блоками Дьенеша. • Виды предложений.				
26.	• Количественный и порядковый счет до 20. • Текст. (Работа с текстом, пересказ).	1	5	6	
27.	• Задания на дополнение до определенного числа. Составы числа до 5. • Чистоговорки. Спрятанные слова. Игры со словами.	1	5	6	
28.	• Задачи на увеличение и уменьшение числа на 1, 2 единицы. • Слог. Гласная и слог.	2	3	5	
29.	• Часть и целое. Сравнение части и целого. Место части в целом. • Непарные твердые и мягкие согласные.	2	2	4	
30.	• Ориентирование на листе бумаги. Упражнения на развитие точности движений. Лабиринты. Игры на листе в клеточку. Графические диктанты. • Чистоговорки. Спрятанные слова. Игры со словами.		6	6	
31.	• Повторение пройденного материала. • Развивающие игры (блоки Дьенеша, крестики Кюизенера). • Сказки (кукольные спектакли, пересказ, рассказ по ролям). • Знакомство с окружающим миром. • Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики (Пальчиковые гимнастики, аппликации, работа с пластилином, работа с крупами, рисование карандашами и акварельными красками). • Артикуляционная гимнастика. Логоритмические попевки.		10	10	
32.	Итоговая диагностика Заключительное праздничное занятие.				1
	Всего часов:				108 ч.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Результатом освоения программы учебного предмета «Умка», являются следующие знания, умения, навыки:

Адаптация к школе, новому коллективу, новым требованиям;

Готовность руки к письму, развитие мелкой моторики;

Сформированность навыков чтения, знакомство с грамматическим строем языка;

Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления, внимания, восприятия;

Обучение грамоте;

Совершенствование математических представлений, решение логических и нестандартных задач, развитие пространственных представлений;

Развитие представлений об окружающем мире (знакомство с обобщающими понятиями).

Требования по годам обучения.

В течение учебного года планируется ряд учебных показов: открытые уроки для родителей и преподавателей, участие в мероприятиях образовательного учреждения, в конкурсах, концертно-массовых мероприятиях.

4. Формы и методы контроля, система оценок.

В течении всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы: тестирование по индивидуальным карточкам; самостоятельные работы.

Так же контроль результатов обучения проводится на основе комплексной педагогической диагностики. При проведении диагностики фиксируется: способ выполнения практического действия, речевые высказывания ребенка, проявление интереса, результат.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и

индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни. Старший дошкольник уже имеет основные предпосылки учения – произвольность, способы познавательной деятельности, мотивацию, коммуникативные умения.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению (желание стать школьником, достаточный уровень волевого развития, умственное развитие, уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности).

Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страхов перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 5-6 лет необходимо проводить занятия воспитательного и развивающего характера.

Благодаря занятиям по дополнительной образовательной программе «Умка» дошкольника сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе.

Содержание программы «Умка», технология организации занятий направлены на развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей. Таким образом, старшие дошкольники, прошедшие подготовительный курс по данной программе, смогут успешно заниматься в первом классе по любым учебно-методическим комплектам.

Дополнительная образовательная программа «Умка» обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: желание учиться, умение управлять своим поведением, владение приемами умственной деятельности, проявление самостоятельности, развитие творческих способностей.

5. Методическое обеспечение учебного процесса.

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Методические пособия – магнитная азбука, разрезная азбука, счетный материал и т.д.

Детям: раздаточный материал (в соответствии с темой занятий).

Материалы и инструменты (пластилин, цветная бумага, цветной картон, карандаши цветные, краски, материал для аппликаций, альбом для рисования и т.д.) Дидактические игры.

Список литературы для детей.

1. С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина, Изучаем свойства предметов. Отвечаем на вопрос какой? 4-5 лет, Ярославль: Академия развития, 2005.;
2. С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина, Большой учебник для маленьких учеников 3-4 лет, Ярославль: Академия развития, 2006.;
3. С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина, Изучаем свойства предметов. Различаем и сравниваем. Для детей 5-6 лет, Ярославль: Академия развития, 2006.;
4. А.С. Герасимова, Учусь читать и писать. 5+, М.:Астрель; СПб.:Сова, 2009.;
5. А.С. Герасимова, Готовим руку к письму. Забавные узоры, М.:Астрель; СПб.:Сова, 2009.;
6. А.С. Герасимова, 60 уроков для подготовки руки к письму, М.:Астрель; СПб.:Сова, 2009.;
7. А.С. Герасимова, Учусь считать и писать, М.:Астрель; СПб.:Сова, 2009.;
8. И.М. Медведева, Чудесная клеточка, часть 1, издательство «Адонис», Москва, 2010 г.

Список литературы для педагогов и родителей.

1. Т. И. Бабаева, В, И. Логинова, Н, А. Ноткина, «Детство», Санкт – Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2006.;
2. Т. М. Бондаренко, Комплексные занятия в старшей группе детского сада, практическое пособие для воспитателей, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004.
3. И. В. Блыскина, Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж, Санкт - Петербург, «Детство – Пресс» 2008.
4. О. А. Воронкевич, Путешествие в экологию, перспективный план работы по экологии, СПб., «Детство – Пресс», 2001г.
5. Л. А. Венгер, Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию, М., 1978 г.
6. А.А. Вахрушева, Е.Е.Кочемасова, Здравствуй, мир!, Пособие для ознакомления с окружающим миром для детей 4-6 лет в 2-х частях. Часть I, М.: Баллас; Школьный дом, 2010 г.
7. А.А. Вахрушева, Е.Е.Кочемасова, Здравствуй, мир!, Пособие для ознакомления с окружающим миром для детей 4-6 лет в 2-х частях. Часть II, М.: Баллас; Школьный дом, 2010 г.
8. Н.В.Володина, Считаю и решаю: для детей 5 - 6 лет, М.: Эксмо, 2010, (Ломоносовская школа).

9. С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина, 3-4 года. Большая книга тестов, «Росэн», 2009г.
10. С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина, Уроки для дошколят «Развиваем речь у детей 3 – 4 лет», Ярославль: Академия развития, 2008 г.
11. С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина, Настольная книга дошкольника, Ярославль: Академия развития, 2009 г.
12. Н. В. Дубровская, Приглашаем к творчеству, СПб., «Детство – Пресс», 2002г.
13. В. А. Дрязгунова, Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, М., 1981г.
14. В.А. Егупова, Хочу читать: для детей 5 – 6 лет, М.: Эксмо, 2009, (Ломоносовская школа).
15. Е. В. Колесникова, Математика для дошкольников 5 – 6 лет, М., Творческий центр «Сфера», 2002г.
16. Т. И. Ерофеева, Математика для дошкольников, методическое пособие, М., 2005г.
17. О.Н. Земцова, Что нас окружает? Познаем мир. 3-4 года, «Издательская Группа Атиккус», 2007г.
18. Н. Н. Кондратьев, Мы, программа экологического образования детей, СПб., 1996г.
19. Е. А. Косова, Р. Л. Непомнящая, Логика и математика для дошкольников, СПб., 1997г.
20. Н. А. Курочкина, Знакомим с натюрмортом, наглядное пособие, СПб., 1999г.

21. Н. А. Курочкина, Дети и пейзажная живопись, времена года, СПб., «Детство – Пресс», 2003г.
22. Т. С. Комарова, О. Ю. Зарянова, Изобразительное искусство детей в детском саду и школе, М., 2000г.
23. Л. В. Куцакова, Конструирование, М., 1990г.
24. Т. Г. Казакова, Развивайте у детей творчество, М., 1985г.
25. И.А. Лыкова, Неужели из бумаги, «Карапуз – Дидактика», 2006г.
26. З. А. Михайлова, Математика от 3х до 7, СПб, «Детство – Пресс», 1999г.
27. З. А. Михайлова, Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб., «Детство – Пресс», 2008г.
28. Н. В. Нищева, Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, СПб, «Детство – Пресс», 2005.
29. С. Н. Николаева, Н. А. Волкова, «Познаем природу – готовимся к школе», М., «Просвещение», 2009г.
30. И. М. Петрова, Театр на столе, СПб., «Детство – Пресс», 2003г.
31. Е.А. Пьянкова, Начинаю считать: для детей 4 – 5 лет: в 2 ч. Ч.1, М.: Эксмо, 2011, (Ломоносовская школа).
32. Е.А. Пьянкова, Начинаю считать: для детей 4 – 5 лет: в 2 ч. Ч.2, М.: Эксмо, 2011, (Ломоносовская школа).
33. С.В. Пятак, Читаю слова и предложения: для детей 5 – 6 лет: в 2 ч. Ч.1, М.: Эксмо, 2011, (Ломоносовская школа).
34. С.В. Пятак, Читаю слова и предложения: для детей 5 – 6 лет: в 2 ч. Ч.2, М.: Эксмо, 2011, (Ломоносовская школа).

35. Т. Д. Рихтерман, Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста, М., 1982г.
36. Н. А. Рыжова, «Наш дом – природа», М., ООО «Карапуз – Дидактика», 2005г.
37. М. К. Сай, Е. И. Удальцова, Занятия по математике с использованием дидактических игр в детском саду, Минск, 1990г.
38. П. А. Смоленцева, Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, М., 1987г.
39. С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, СПб., «Детство – Пресс», 2003г.
40. Т. А. Ткаченко, Если дошкольник плохо говорит, СПб., издательство «Акцидент», 1998г.
41. Г. П. Федорова, На златом крыльце сидели, (игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей, СПб., 2003г.
42. Н. Б. Халезова, Лепка в детском саду, М., 1978г.
43. Н. Б. Халезова, Народная пластика и декоративная лепка в детском саду, М., 1984г.
44. А.Хвостовцев, Угадай, кто я? Пальчиковые загадки для детей от 3 до 6 лет, Новосибирск: Сиб.унив. изд-во,2010г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Приложение №1

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: педагог или педагог-психолог индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.

21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось линеек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

2. Приложение №2

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает педагог и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

Умения, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

№5. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические

фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№6. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

/ • // • • / • •

• _____

12 21

—

№2. Соедини линией.

5 _____

2 _____

4 _____

8 _____

№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

№4. Запиши цифрой, сколько бананов осталось.

Запиши цифрой, сколько яблок стало.

№5. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№6. Выполни штриховку.

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

3. Приложение №3

Диагностика «внутренней позиции школьника»

Дата проведения: апрель текущего года.

Цель проведения: оценка мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

Методика проведения: анкета предполагает использование метода экспертных оценок с участием родителей, воспитателей и учителей по следующим критериям:

- низкий уровень выраженности и устойчивости признака - 0 баллов;
- средний уровень - 1 балл;
- высокий уровень - 2 балла.

	Критерии оценки	Оценка в баллах		
		Воспита- тель	Роди- тель	Учитель
1	Отношение к школе			
1.1	Желание пойти в школу			
1.2	Осознание общественной необходимости учения и поступления в школу			
1.3	Знание правил школьной жизни и принятие их			
1.4	Умение преодолевать страх перед школой			
1.5	Умение видеть перспективы поступления в школу			
2	Отношение к учебной деятельности			
2.1	Желание учиться			
2.2	Осознание для себя личностного			

	смысла приобретаемых в школе знаний			
2.3	Знание правил учебной деятельности в школе и принятие их			
2.4	Умение преодолевать страх перед школьными трудностями			
2.5	Умение вырабатывать стратегию преодоления трудностей			
3	Отношение к учителю			
3.1	Желание общаться с учителем			
3.2	Восприятие учителя как авторитета, осознание его экспертной функции как общественно значимой			
3.3	Знание правил учебного взаимодействия с учителем и принятие их			
3.4	Умение преодолевать страх перед учителем			
3.5	Умение быть учеником			
4	Отношения к одноклассникам			
4.1	Желание общаться со сверстниками в условиях школьного обучения			
4.2	Знания правил общения со сверстниками на уроках и вне их			
4.3	Владение умениями и навыками эффективного общения			
4.4	Умение выполнять учебные задания в парах, подгруппах и классе			
4.5	Умение радоваться успехам одноклассников и сопереживать им в трудностях			
5	Отношение к себе			
5.1	Желание быть взрослым и знать то, что знают взрослые			
5.2	Желание получать общественную оценку своих достижений			
5.3	Знание о необходимости самоорганизации и принятие данных требований при обучении в школе			
5.4	Умение преодолевать страх ошибки и возникновения проблемных ситуаций			
5.5	Сформированность представлений о			

	себе как об «идеальном» и «реальном» ученике			
--	---	--	--	--

Подведение результатов диагностики

Высокий уровень сформированности «внутренней позиции школьника» - от 25 до 30 баллов за каждые 5 позиций.

Средний и неустойчивый уровень сформированности - от 15 до 24 баллов за каждые 5 позиций.

Низкий уровень - от 0 до 14 баллов за каждые 5 позиций.